



浙江越秀外国语学院  
ZHEJIANG YUEXIU UNIVERSITY

# 2021-2022 学年 本科教学质量报告

浙江越秀外国语学院

2022 年 10 月

# 目 录

前言.....	1
<b>第一部分 本科教育基本情况.....</b>	<b>2</b>
一、人才培养目标及服务面向定位.....	2
二、专业设置.....	2
三、学生概况.....	3
（一）在校生规模.....	3
（二）生源情况.....	3
<b>第二部分 师资与教学条件.....</b>	<b>4</b>
一、师资队伍数量及结构情况.....	4
二、生师比.....	5
三、本科生主讲教师情况.....	6
四、教授承担本科课程情况.....	6
五、青年教师助讲培养情况.....	6
六、教学经费投入情况.....	7
七、实验条件及实践平台建设情况.....	7
八、教学用房、设备情况.....	7
九、图书资料.....	7
十、信息资源及其应用情况.....	8
<b>第三部分 教学建设与改革.....</b>	<b>9</b>
一、专业建设.....	9
二、课程建设.....	9
三、课程思政.....	9
四、教学改革.....	10

五、教材建设与使用工作.....	10
六、全校开设课程门数及选修课程开设情况，课堂教学规模.....	10
七、实践教学.....	11
<b>第四部分 专业培养能力.....</b>	<b>13</b>
一、坚持贯彻“12345”育人理念.....	13
二、持续丰富“外语+”战略内涵.....	13
三、着力推进人才培养模式改革.....	13
四、多措并举深化课程教学改革.....	13
五、分层分类完善实践教学体系.....	14
<b>第五部分 质量保障体系.....</b>	<b>15</b>
一、人才培养中心地位落实情况.....	15
（一）领导班子重视教学.....	15
（二）建章立制强化教学.....	15
二、质量监控与保障体系.....	16
（一）健全内部质量监控组织.....	16
（二）健全质量监控与评估体系.....	16
<b>第六部分 学生学习效果.....</b>	<b>18</b>
一、学生专业创新能力不断提高.....	18
二、学生社会实践能力不断提高.....	18
三、学生专业自主选择意识不断提高.....	18
四、毕业生就业升学质量不断提高.....	18
（一）2022届本科生毕业、学位授予情况.....	18
（二）2022届毕业生基本情况.....	19
（三）2022届毕业生升学情况.....	19
（四）2022届毕业生初次就业情况.....	19
（五）2022届毕业生就业流向情况.....	20
五、学生满意度不断提高.....	21
<b>第七部分 经验与特色.....</b>	<b>22</b>

一、坚持“立德树人”，践行越秀使命.....	22
二、坚持守正创新，丰富“外语+”战略内涵.....	22
三、坚持专业引领，双一流建设成果斐然.....	22
四、坚持应用导向，人才培养质量稳步提升.....	23
<b>第八部分 建设方向.....</b>	<b>24</b>
一、以新文科建设为契机，不断丰富“外语+”战略内涵.....	24
二、以双一流建设为引领，持续强化专业、课程建设.....	24
三、以“三进”工作为着力点，全面推进课程思政建设.....	24
四、以满意度提升为目标，持续优化工作方式方法.....	25
五、以审核评估为抓手，全面提升学校办学质量.....	25

# 前言

浙江越秀外国语学院（以下简称越秀）是经国家教育部批准设立的全日制民办普通本科高校，其前身是创办于1981年的绍兴越秀外国语学校，2001年经浙江省人民政府批准成立绍兴越秀外国语学院，2008年4月经教育部批准升格本科并更名为“浙江越秀外国语学院”，2015年10月接受教育部普通高等学校本科教学工作合格评估。在40年的办学历程中，学校坚持“建设应用型、国际化、高水平民办大学”的办学定位，以“创建中国民办大学“双一流”，升格为大学”为中长期发展目标。

学校在多语种教学、“外语+”应用型复合型人才培养、国际化办学等方面形成了鲜明特色，综合实力和社会声誉得到较大提升。据2021年、2022年艾瑞深中国校友会“中国民办大学排行榜”，学校在全国770多所民办高校（含独立学院）中，综合办学实力连续两年位居全国民办高校第12位、浙江省民办高校第1位，被评为“中国顶尖应用型大学”，已成为全国民办高校“领头雁”。

学校现有14个一流专业，包括翻译、汉语国际教育、日语、朝鲜语4个国家级一流本科专业建设点和法语、朝鲜语、日语、编辑出版学、国际商务、酒店管理、翻译、汉语国际教育、俄语、国际经济与贸易等10个省级一流本科专业建设点；1门国家级一流本科课程，56门省级一流本科课程；1个浙江省一流学科。根据武书连中国民办大学学科门类排行榜，学校文学学科连续5年蝉联中国民办大学第1名，社会科学、经济学、管理学多年位居全国民办高校前20强。据艾瑞深中国校友会“2021浙江省一流专业排行榜（应用型）”，学校有2个六星级专业、8个五星级专业、5个四星级专业、12个三星级专业，其中，朝鲜语、捷克语、印度尼西亚语、酒店管理、国际商务、德语、法语、商务英语、汉语国际教育等9个专业在浙江省一流专业中排名第一。

面对新时代高等教育改革发展的机遇和挑战，学校坚持质量立校、人才强校，全面落实立德树人根本任务，着力加强内涵建设，提升教育教学质量，努力培养“双高两强（思想素质高、专业水平高，跨文化交际能力强、实践创新能力强）”，具有国际视野、中国情怀、能直接参与国际合作与竞争的应用型人才，越秀正朝着创建中国民办大学“双一流”、打造中国民办大学卓越品牌的目标砥砺前行。

# 第一部分 本科教育基本情况

## 一、人才培养目标及服务面向定位

**校训：**和成育秀。

**使命：**培养高素质全球化公民。

**愿景：**打造中国民办大学卓越品牌，建设百年名校。

**办学指导思想：**坚持社会主义办学方向，遵循高等教育发展规律，遵守学校章程，践行“和成育秀”校训，以立德树人为根本任务，实施质量兴校和人才强校战略，努力创建国际化特色鲜明的中国“双一流”民办大学。

**学校类型定位：**外语类、应用型普通高校。

**办学层次定位：**建设高水平本科教育，积极发展硕士研究生教育。

**人才培养目标：**思想素质高、专业水平高，跨文化交际能力强、实践创新能力强，具有国际视野、中国情怀、能直接参与国际合作与竞争的应用型人才。

**应用型人才培养体系：**英译 System of Professional Talents，缩写：SPT，即：通过外语教学与专业教学、理论教学与实践教学、本土教育与境外教育的有效融合，培养具有国际视野的高素质应用型人才。

**学科专业定位：**以文学为主体，以经济学与管理学为两翼，以外语为特色，多学科协调发展。

**服务面向定位：**立足浙江、服务全国、面向世界。

## 二、专业设置

2021-2022 学年，学校开设 46 个本科专业，含英语、法语、德语、俄语、西班牙语、意大利语、日语、朝鲜语、阿拉伯语、葡萄牙语、印度尼西亚语、泰语、捷克语、土耳其语、波兰语等 15 个外语语种，其中文学类专业 25 个，管理学类专业 8 个，经济学类专业 5 个，艺术学类专业 6 个，工学类专业 1 个，教育学类专业 1 个，形成了以文学为主体，以经济学与管理学为两翼，以外语为特色，文学、经济、管理、艺术学、工学、教育学等学科协调发展的专业布局。

### 三、学生概况

#### （一）在校生规模

2021年9月，全日制本专科在校生16649人，其中普通本科生15183人，高职生1466人，本科生占全日制在校生总数的90.59%。有各类长短期留学生52人。

#### （二）生源情况

2021年学校面向20个省份招收本专科学生，录取本专科学生4989人，实际报到4620人，普通本科学生报到率为93.62%，总报到率为92.60%。多个省份投档分远超当地省控线，浙江省普通类本科招生录取最高分571分、平均分524分、非“限物理”专业中最低分521分(位次号139011)、“限物理”专业中最低分491分(位次号163971)，全校超过540分以上考生达96人，其中：外语类专业14人，师范类专业30人，中文类专业42人；“三位一体”录取116人中，93人超二段省控线，23人在520分以上。

学校省外招生专业受当地考生欢迎，黑龙江文科投档分384分，超省控线30分，湖南物理组投档分470，超省控线36分，湖北物理组投档分425，超省控线28分，广东历史组投档分477分，超省控线29分，物理组投档分459分，超省控线27分。

学校按照1个大类和42个专业招生。1个大类涵盖英语、翻译、商务英语3个专业，占全校45个专业的6.66%。

## 第二部分 师资与教学条件

### 一、师资队伍数量及结构情况

2021 学年学校继续推进“人才强校”战略，积极打造“人才高地”，出台了一系列切实有效的举措。

第一，构建校领导“挂帅引育”、职能部门“协同引育”、二级学院“精准引育”的三级引育体系，加大人才引进、培养力度，确保师资队伍稳定与提升。

第二，引育并举，进一步优化师资结构。学校累计引进和培养学术领军人才 7 人，学术带头人 38 人，现有省级青年优秀人才 6 名；绍兴市“名士之乡”特支计划教育拔尖人才 1 人和青年拔尖人才 4 人。本学年获得省高等教育教学成果奖二等奖 1 项，省第二十一届哲学社会科学优秀成果奖二等奖 3 项。打造教师学历提升、国内外进修访学和素质能力培养的“三位一体”教师发展平台。

第三，完善教师评价体系，优化评聘工作。强化过程评价，改进结果评价，探索增值评价，健全综合评价，引导教师上好每一节课、关爱每一个学生。进一步完善教师专业技术职务评聘资格条件，充分发挥职称评审的政策导向作用，不断优化教师岗位设置与聘任，建立科学合理的教师职称评审与聘任体系，提升教师教学科研水平，促进教师发展。

学校现有专任教师 853 人，外聘教师 328 人，博士 217 人，硕士 508 人，硕士及以上学位教师占比 85%；正高职称 140 人，副高职称 251 人，高级职称占比 45.84%；35 岁以下教师 188 人，占比 22.04%，35 至 44 岁教师 356 人，占比 41.74%，45 至 54 岁教师 149 人，占比 17.47%，55 岁及以上教师 160 人，占比 18.76%。教师队伍年龄结构、职称结构和学历结构得到不断优化，发展态势良好。（见图 1、2、3）

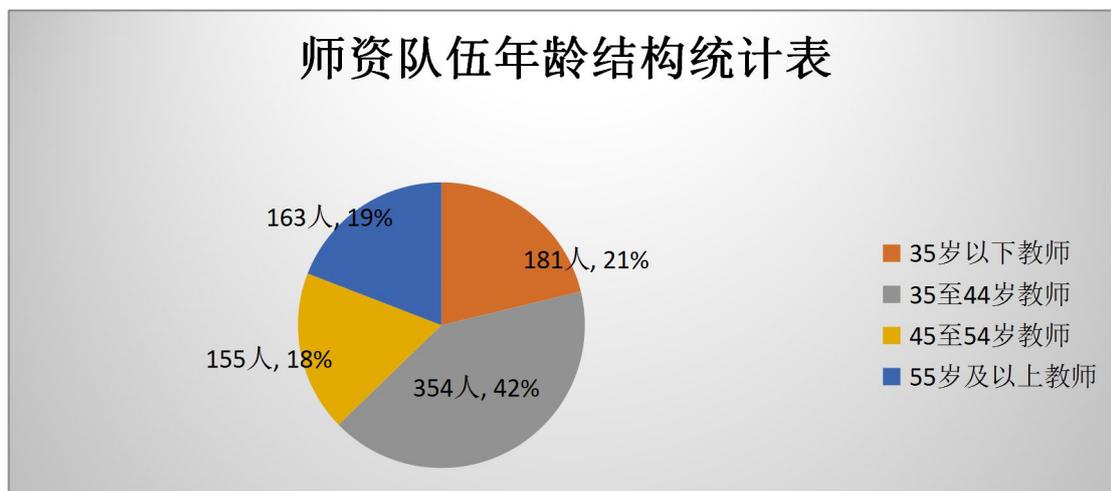


图 1 师资队伍年龄结构统计表

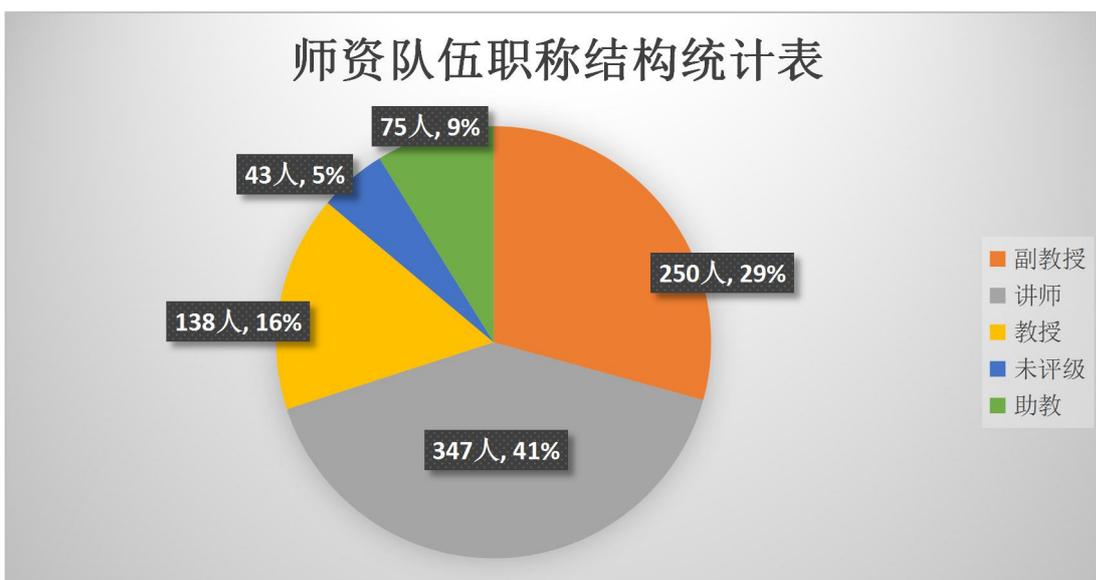


图 2 师资队伍职称结构统计表

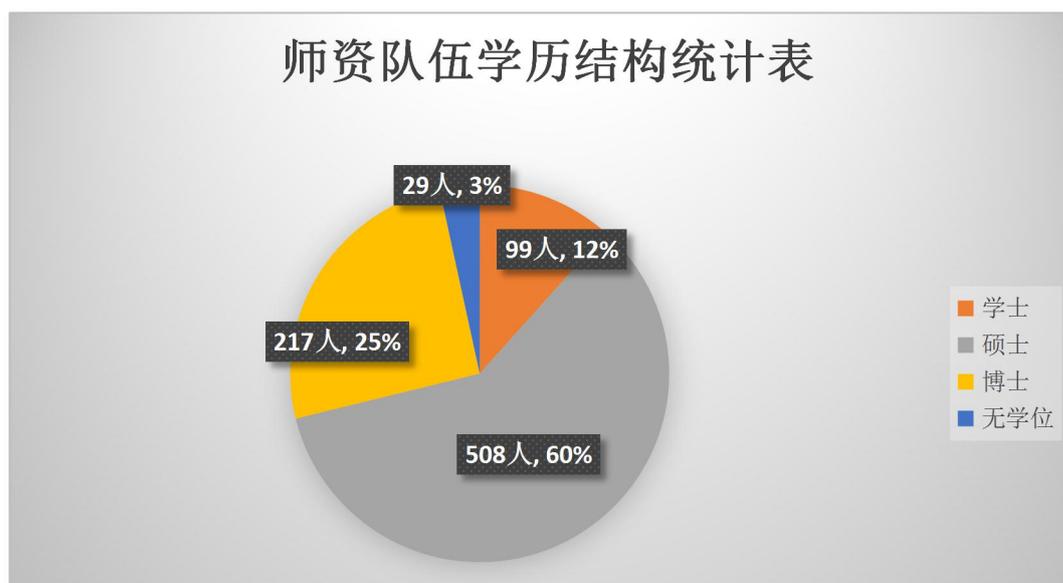


图 3 师资队伍学历结构统计表

## 二、生师比

2021年9月，全日制本、专科生数16649人，折合学生数16761人；专任教师853人，外聘教师328人，折合教师数1017人。生师比为16.48:1。

### 三、本科生主讲教师情况

2021 学年全校开设课程 1808 门计 9978 门次，学校有教授 131 人，教授为本科生授课 225 门数，共计 839 门次数，占课程总门次数的 8.41%；副教授主讲课程 2144 门次，占总课程门次数 21.49%。

### 四、教授承担本科课程情况

2021 学年，学校有教授 131 人，教授为本科生授课 225 门数，共计 839 门次数，占课程总门次数的 8.41%。

表 1 教授承担本科课程情况

项目	比例
教授为本科生授课比例	100%
教授授课门数占总课程门数比例	12.44%
教授授课门次占总课程门次比例	8.41%

### 五、青年教师助讲培养情况

青年教师培养与发展是学校师资队伍建设的重要组成部分，学校出台了《浙江越秀外国语学院青年教师助讲培养实施办法》，从制度上加强保障。本学年，全校共有 33 位青年教师与 28 位导师实现结对。学校举行了第九期青年教师助讲培养导师聘任仪式，明确导师工作任务和青年教师的培养目标。校院两级共同关注和跟进助讲培养落实情况，各教学单位对青年教师教学基本功学习和教学基本能力提供全程指导、定期考核，教师发展中心组织专家开展“基于 BOPPPS 的微格教学设计与试讲”系列活动，对青年教师的教学水平和效果层层把关，最终有 30 位青年教师通过考核，如期取得结业证书。

经过一年助讲培养，青年教师均能从“如何上完一堂课”逐渐向“如何有效地开展课堂教学”探索，实现教学素养和技能的螺旋式发展。部分教师不但可以独当一面担任本科生教学工作，学评教优秀，而且积极参加学院、学校组织的各类教学比赛，成绩优异。

## 六、教学经费投入情况

2021年教学日常运行支出为6061.29万元，本科实验经费支出为60.93万元，本科实习经费支出为401.12万元。生均教学日常运行支出为3616.30元，生均本科实验经费为40.13元，生均实习经费为264.19元。

## 七、实验条件及实践平台建设情况

学校坚持应用型办学定位，为学生搭建了全方位全过程管理、“校际协同、校地协同、校企协同、国际协同”四个协同的创新人才培养平台。目前学校拥有369家校外实习基地，159个校内实习实训场所，7个市级实验教学示范中心，2个省级实验教学示范中心和20项省级虚拟仿真实验教学项目。

学校依托行业企业、事业单位、科研院所等共同建设实践育人平台。2021年获批工信部中小企业发展促进中心的“校企协同就业创业创新示范实践基地”；与普特教育集团共同创建“阿里巴巴数字贸易学院”，建有5间“跨境电商直播教学实践基地”，并选派高职称教师作为行业专家来学校授课，培训指导学生参加跨境电子商务竞赛，针对最新的东南亚跨境电子商务市场开设了“虾皮”实战训练营，培养了一批既有理论基础又有具有实战经验的跨境电子商务人才。

## 八、教学用房、设备情况

学校现有稽山、镜湖两个校区，总占地面积1048578.58平方米，生均占地面积62.56平方米/生；学校总建筑面积469185平方米，教学行政用房面积203329平方米，其中教室面积139256平方米，实验室、实习场所面积19910平方米，生均教学行政用房面积12.13平方米/生；学生宿舍面积168287平方米，生均宿舍面积10.04平方米/生。

2021年学校共有教学、科研仪器设备资产总值13715.53万元，生均教学、科研仪器设备资产值8183.00元/生；当年新增教学、科研仪器设备资产值1333.28万元，新增教学、科研仪器设备所占比为10.77%。

## 九、图书资料

学校拥有图书馆2个，总建筑面积达到27815平方米，图书馆藏书丰富，种类齐全，能满足学校师生教学与科研需要。目前，校馆藏纸质图书211.56万册，生均126.22册，其中当年新增70297册，年生均进书量4.19册；电子图书134.36万种，数据库51个，自建绍兴地方特色数据库1个，歌德电子书借阅机两台，报刊借阅机3台。学校图书馆积极参加省高校数据库联合采购，已建成了系统的文献资源保障体系。图书馆周开放时间95.5小时，实行24小时网络信息咨询服

务。

## 十、信息资源及其应用情况

学校在网络信息化和教育技术建设方面坚持高标准、先进性的原则，积极争取经费投入，持续提升软硬件建设水平，智慧校园从规模建设逐步向智慧教育和智慧管理转变，有效提高了教学质量和管理水平。

（一）网络方面，建成国内最为先进的 SDN+WIFI6+IPv6 校园网，实现了无感知认证、群组隔离、权限分级等一系列先进功能。学校网络总出口带宽 22500Mbps，排名全省前列，骨干网带宽 40000Mbps、楼宇带宽 20000Mbps，校园无线全覆盖，教学、行政、科研等重点区域无线接入带宽达到 2000Mbps。学校在 VPN 使用群体覆盖全校师生的基础上，引入运营商 5G 专网，为师生提供随时随地使用校内资源的服务。高覆盖、高带宽的物理条件有效支撑了教育技术与信息化的发展需求。

（二）教育技术方面，学校投入数千万专项经费用于智慧教室建设和设施设备更新，建成智慧教室 30 余间，自主录播室 2 间，全校所有教室更换高清激光投影机。同时，大力开展网络在线教学与互动教学的软件和资源库建设，已建成优慕课网络教学平台、IPTV 外语直播、媒体资源库等教学平台。

（三）信息化建设方面，第一阶段学校以“最多跑一次改革”为契机，建成网上办事大厅、统一身份认证、统一支付平台、统一报销系统、统一通讯平台等 9 大平台和几百个办事流程应用，极大的提高了行政办公效率，真正做到了“让数据多跑路，让师生少跑腿”。第二阶段以浙江省“数字化改革”为契机，深化信息化建设，启动“一库一表”项目，建成数据中枢、填报中枢、组织中枢、消息中枢四大中枢，完成 700 余张数据表治理，新建网上填报项目近百个，大数据分析展示大屏 10 块，真正实现了数据和资源共享。

## 第三部分 教学建设与改革

### 一、专业建设

学校根据国家发展战略和区域经济需求，结合学校办学定位、办学特色与学校中长期发展规划，科学规划专业改造升级和新增专业工作，在深入调研和充分论证的基础上，组织开展新一轮专业申报工作，并成功获批时尚传播、播音与主持艺术 2 个新专业。2021 学年，时尚传播、播音与主持艺术开始招生，本科专业数达到 46 个。

学校以一流专业建设为抓手，不断加大经费支持力度，革新专业建设理念，凝练专业特色，提升专业建设水平并取得较好效果。2021 年，日语、朝鲜语专业获批国家级一流本科专业建设点，俄语和国际经济与贸易专业获批省级一流本科专业建设点，累计立项 14 个省级及以上一流本科专业建设点，其中 4 个国家一流专业建设点，位列全国民办高校第 4 位。

### 二、课程建设

学校坚持将一流本科课程建设作为课程建设工作的重点，严格对标一流本科课程建设标准，不断加大课程建设投入，通过课程开发和教学模式的双向互动，推进混合式教学改革升级，促进教师教学转型和学生学习方式转变，提升本科教育教学水平。拟推荐浙江省本科高校 2022 年度省级一流课程建设项目 44 门，立项 2021 年度市级精品在线开放课程 3 门，拟推荐 2022 年度市级精品在线开放课程 4 门。

学校立足外语院校实际，积极、稳妥、有序推进双语课程建设，2021 学年开设 84 门双语课程，进一步彰显了学校的外语优势与特色，有效提升了学校的国际化建设水平。

### 三、课程思政

学校坚持价值引领，全面深化课程思政建设。学校成立了课程思政教学研究中心，立项 32 门校级课程思政示范课程，累计立项 93 门校级课程思政示范课程。2022 年上半年，向省教育厅推荐 6 门课程思政示范课程、4 门课程思政教学研究项目、1 门课程思政示范基层教学组织和 1 个教学研究中心。

学校修订了 2021 版人才培养方案，将《习近平谈治国理政原著选读》融入人才培养方案中，设置 1 学分课程；完成《习近平谈治国理政》多语种版本阅读讲义的编写工作，在教学实践中实现《习近平谈治国理政》多语种讲义进教学大纲、进教学计划、进课外阅读、进课后作业；组建了“《习近平谈治国理政》多

语种理论宣讲团”，开展专题讲座、知识竞赛、诵读分享会、演讲、征文等校园活动，实现“三进”工作入脑入心。

#### 四、教学改革

学校为深化教育教学改革，提高教育教学质量，鼓励教师开展教育教学研究与建设，激励高水平教学成果产出，对教改项目、教研论文、教学成果获奖、专业和课程建设等方面取得成绩的教师给予重点学术工作量补贴，极大的调动了教师潜心教学、潜心研究的积极性。《‘一带一路’视域下汉语国际教育专业“汉语+”双栖人才培养模式探索与实践》获得浙江省教学成果奖二等奖。《‘一带一路’倡议下应用型人才外语能力培养研究》、《基于现代产业学院的地方本科高校“三融合+三协同”应用型人才模式探索》、《新文科视域下课程思政融入新闻评论课程的内在逻辑与实现路径》3个项目立项为2021年度浙江省高等教育研究课题。“指向深度学习的大学英语听力教学模式研究”等4个项目立项为2021年度绍兴市高等教育教学改革项目。

#### 五、教材建设与使用工作

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极推进“互联网+”教育，不断深耕信息技术背景下教材建设新路径。在注重强化教材选用的基础上，科学规划教材建设管理，提高教材建设质量。2021学年，学校教材建设工作主要围绕三方面开展：

（一）组织完成教材项目结题工作。完成浙江省普通高校“十三五”前两批立项的9部新形态教材建设项目结题工作，分别是《网页设计与制作（第2版）》《新闻采访与写作》《网店美工》《网络动画设计》《期货投资基础与实训》《大学生创业教程》《跨文化交际教程》《大学语文：阅读与写作》《国学经典导读》。

（二）积极开展教材项目申报工作。完成浙江省高等教育学会2022年度高等教育研究课题（教材建设类）申报工作，分别是《课程思政和思辨能力培养视阈下的〈综合英语〉教材建设新思路》和《互联网+时代背景下日语会话教材建设的新思路》。

（三）按时按规做好教材核查工作。2022年5月完成高校哲学社会科学部分教材摸底填报工作；2022年6月20日-7月10日完成高校教材插图自查工作，排查到1本问题教材已经停用；2022年7月11-15日按照省厅工作部署，完成与绍兴文理学院、绍兴职业技术学院三家高校的教材插图互查工作。

#### 六、全校开设课程门数及选修课程开设情况，课堂教学规模

2021学年全校共开设课程9978门次数，专业课6755门次数，公共必修课

2923 门次数，公共选修课设 300 门次数；其中 30 人以下为 3677 门次数，30-60 人为 5279 门次数，60-90 人为 912 门次数，90 人以上为 110 门次数。

表 2 全校课程规模情况

类别	课程门次数	课程规模（单位：课程门次数）			
		30 人以下	30-60 人	60-90 人	90 人以上
专业课	6755	3060	3238	436	21
公共必修课	2923	543	1815	476	89
公共选修课	300	74	226	0	0
合计	9978	3677	5279	912	110

## 七、实践教学

学校不断优化实践体系，深化实践育人改革，将实践能力培养和创新创业教育融入人才培养全过程，统筹推进实践教学内容和方法改革，增强实践教学环节的系统性、整体性和综合性。

### （一）实验教学

学校通过政策引导，加强实验室资源建设和共享，发挥实验示范中心的示范引领作用。学校现有 2 个省级实验教学示范中心、7 个市级实验教学示范中心，均服务于各专业实践教学，部分实验中心面向校内外开放共享。近年来，学校加大虚拟仿真实验教学项目建设力度，不断探索新型实验教学模式。目前，学校共立项 20 项省级虚拟仿真实验教学项目。

### （二）实习实训

学校着力融合社会力量参与教学实践，探索校企共建共管共享模式，努力建设教学与科研紧密结合、学校与企业密切合作的实践教学基地；进一步健全实习教学体系，严格执行专业实习大纲和实习计划，加强疫情背景下安全管理，有序完成实习任务；2021 年，学校新签订 55 个校外实习基地，评选了 9 个校级优秀实习基地。

### （三）毕业论文（设计）

学校加强对毕业论文（设计）选题、开题、中期检查、答辩等环节的全过程管理，对毕业论文（设计）形式、内容、难度严格监控，持续提高毕业论文（设计）质量；在严格毕业论文规范化管理的基础上，深入推进毕业设计（论文）分类指导，支持学院依据专业特点开展毕业论文多样化工作；继续加强对毕业设计

（论文）意识形态审查、学术不端行为检测，全学年完成 3914 篇本科毕业论文（设计），评选出 2022 届校级本科优秀毕业论文（设计）127 篇。

#### **（四）创新创业教育**

学校积极推进创新创业教育与专业教育有机融合，引领创新教学与创业实践协同并进，着力构建促进学生创新创业的长效机制，全面提升创新创业人才培养质量。强化了校企协同，引入了企业实务前沿课程，聘请企业高管合作授课，深化了“教师+企业家”的“双师同堂、深度互动”教学模式改革。以工信部“校企协同就业创业创新示范实践基地”为依托，构建产业链、教育链、人才链与创新链“四链融合”的“实战型”数字贸易人才培养机制。加强国家级大学生创新创业训练计划的培育和指导工作。学校组织完成上一年度 133 个双创项目的结题验收，学生发表论文 37 篇。2021 学年，学生共获得 40 项国家级大学生创新创业训练项目和 80 项省级大学生创新创业训练项目。

## 第四部分 专业培养能力

### 一、坚持贯彻“12345”育人理念

学校紧紧围绕立德树人 1 项根本任务，深化落实外语+、国际化 2 大战略，通过外语教学与专业教学融合、理论教学与实践教学融合、本土教育与境外教育融合，激活跨学科专业培养、跨校联合培养、校企联合培养、国际联合培养 4 种机制，重点培养多语种翻译人才、多语种跨境电商人才、多语种国际传播人才、多语种数字贸易和管理人才、多语种文旅人才等 5 类人才。

### 二、持续丰富“外语+”战略内涵

学校为满足经济社会发展对跨学科专业人才的需求，充分发挥学校办学特色优势，进一步增强学生社会适应度和职场竞争力，提出“英语+辅修（微专业）+通识教育”、“小语种+英语+辅修（微专业）+通识教育”、“非通语种双外语+辅修（微专业）+通识教育”、“非外语类专业+英语（小语种）+辅修（微专业）+通识教育”等人才培养模式改革，进一步丰富了“外语+”战略内涵。目前学校开设了 11 个微专业、9 个辅修专业，供学生修读。

同时，为深入推进“外语+跨境电商”人才培养模式改革，学校深化与阿里巴巴、宁波保税区、普特教育集团等企业的合作，培养较好理论基础与实践能力的跨境电商双创人才。

### 三、着力推进人才培养模式改革

学校坚持以学生中心、成果导向、持续改进的 OBE 理念，根据学校应用型高校办学定位，面向区域经济社会发展，明确专业人才培养类型、规格和层次。在保证学生具备较完整的本专业知识结构的前提下，根据学生未来规划，设置专业交叉融合的课程模块和方向，以满足不同类型人才的发展需求，为学生职业发展提供选择空间。课程教学内容以新文科专业建设为导向，要反映前沿性和时代性、学习结果具有探究性和个性化的课程，培养复合型人才。新获批的日语、朝鲜语国一流专业及俄语、国际经济与贸易省一流专业，对标同类院校中的标杆样本，积极推进专业综合教学改革。

### 四、多措并举深化课程教学改革

学校坚持三个融合（外语教学与专业教学融合、理论教学与实践教学融合、本土教育与境外教育融合）的原则，系统梳理和调整课程体系，适度增大课程修

读计划的弹性、灵活性和选择性，努力实现课程五化（必修课程标准化、选修课程特色化、外语课程多层化、实践课程多样化、辅修课程个性化）。课堂教学坚持以学生发展为中心，坚持四个转变（从封闭课堂向开放课堂转变、从灌输课堂向对话课堂转变、从重学轻思向学思结合转变、从重教轻学向以学为主转变），着力培养学生可持续发展能力。

## 五、分层分类完善实践教学体系

学校高度重视实践教学，各专业建立了以能力培养为主线，分层次、多模块的贯穿人才培养全过程的实践教学体系。电子商务、跨境电商、国际贸易等专业依托国家级“校企协同就业创业创新示范实践基地”，打造了“课堂实践—校内创业园—企业工作室—海外实践基地”相贯通的实践教学体系。文科类专业实践教学学分占总学分（学时）比例 $\geq 15\%$ ，工科类专业实践教学学分占总学分（学时）比例 $\geq 25\%$ 。学校加强校内资源整合，发挥酒店管理实验教学中心、大学生创业园、外语教学实验中心等校内机构在实践育人中的作用，大力推进学科交叉融合的实践教学内容及方式方法改革，促进实践教学资源共建共享，增强实践育人效果。

## 第五部分 质量保障体系

### 一、人才培养中心地位落实情况

#### （一）领导班子重视教学

学校坚持以教学工作和提高人才培养质量工作为核心，始终把教学工作列入各级党政领导班子的首要议事日程。2021年12月，学校召开2021年度本科教育工作会议，围绕“积极推进新文科建设，着力提高教育教学质量”主题，校长充分肯定了三方面成绩：新文科建设方面，重点结合“外语+”战略和应用型定位，继续推进外语与专业教育相结合，培养“一精多会”“一专多能”高素质国际化人才的总体要求，丰富了“外语+”战略的内涵；专业建设方面，学校以国家级和省级一流专业申报和建设为抓手，扶需扶特扶强，按社会需求和专业国家标准设定人才培养目标；课程建设方面，以国家级和省级一流课程申报和建设为契机，优化课程体系，推进“金课”建设。同时指出，下一阶段学校工作要围绕提高学生满意度，全面提升学校教育教学水平。

学校建立了校领导分工定点联系二级学院制度、校领导与师生双向沟通机制、领导干部听课制度和领导干部考试巡查制度。校领导亲自参加联系学院党政联席会议，研究教学工作。期初、期中与期末阶段，全体校领导深入课堂开展教学检查。本学年每位校领导听课不少于8节，共计96节，其中听思政必修课程24节；学年内中层领导听课1121节。

#### （二）建章立制强化教学

通过加强制度建设，规范教学行为，强化教学运行机制的管理，深化教学改革；建立质量评估体系，开展教学督导和学生教学工作助理工作，着力解决学校教学工作中的问题。2021年，学校出台了《教学质量监控与保障体系建设方案》《本科教育教学审核评估评建工作实施方案》，修订了《督导工作管理条例》《学生教学工作助理制度实施办法》等文件。

2021-2022学年，学校开展了教坛新秀、教学优秀奖、“张巨昌教育奖”、“新艾迪奖教金”、最受学生（校友）爱戴好教师等评选工作，努力营造重教乐教的氛围。在职称评聘、绩效考核中注重向教学倾斜；学校实行优课优酬，超课时酬金改革体现鼓励教师适量“多上课、上好课”的价值导向，分层分类计发课时酬金。

## 二、质量监控与保障体系

### （一）健全内部质量监控组织

学校设立了质量控制科（含督导室），建立了一支由专职管理人员、督导和学生教学工作助理组成的教学质量监控队伍，其中质量控制科专职工作人员 3 名，校、院两级督导 41 名，校、院两级学生教学工作助理 400 余人。

### （二）健全质量监控与评估体系

**1. 持续深化教学改革，扎实推进审核评估工作。**2021 学年，学校修订了《本科教育教学审核评估评建工作实施方案（修订）》，启动审核评估工作；按照本科教学审核评估的工作要求，学校对标对表，寻找差距，开展审核评估补短板工作；各部门和各教学单位对标审核要点，完成审核评估自评自建工作。

**2. 出台质量保障体系，强化教育教学质量保障。**2021 年学校出台《教学质量监控与保障体系建设方案》，构建了“五个层面”+“五个系统”的教学质量保障体系，即：学校、专业（学院）、课程、教师、学生 5 个层面；涵盖质量理念与目标、质量标准与制度、质量决策与生成、质量监督与反馈、质量保障与支持 5 个系统。重视制度文化建设，建立校院系三级教学管理联动机制，梳理各类文件、制度、标准，作为质量决策生成的依据。

**3. 不断夯实专业建设，实施常态化专业评估。**依据《浙江越秀外国语学院本科专业评估方案（试行）》，开展校内常态化专业自我评估，关注专业内涵的提升和人才培养质量的持续提高，形成专业自我评估—反馈—整改的闭环模式。2021 年对泰语、投资学、戏剧影视文学 3 个专业进行专业评估，完成学院自我评估阶段工作；启动 2022 年对捷克语、税收学、数字媒体技术、会展经济与管理等 4 个专业的专业评估工作。

**4. 深入推进金课计划，分层实施课程诊断。**依据《课程质量评价标准（试行）》《教学质量评价标准（试行）》，实施“杜绝水课、打造金课”三年行动计划。全面展开对 2020 版人才培养方案中规定的 513 门核心课程、52 门双语课程进行课程诊断，对承担核心课程教学的 495 位教师、75 位外聘教师进行教学诊断着力解决“水课”问题，努力提高课程和课堂教学的“含金量”，把整改作为闭环的质量标准。

**5. 完善奖励激励机制，提升教师内升动力。**修订“教学名师、教坛新秀、教学优秀奖”为主体的校内激励政策体系，组织开展评优评先工作，充分调动教师投身教学、潜心育人的积极性、主动性和创造性，充分发挥先进的示范引领作用。本学年评选教坛新秀 9 名，教学优秀奖 15 名。

**6. 强化教学督导工作，发挥传帮带作用。**进一步加大教学督导对教师课堂教学的督导力度，以跨学院听课、重点听课、专项听课与跟踪听课相结合，发挥督导的传帮带作用，提升课堂教学质量。本年度，教学督导共听课 4001 人次，其中听思政必修课程 253 节，其中“优” 1713 次，“良” 2045 次，“中等” 116 次，整体情况良好。

## 第六部分 学生学习效果

学校始终将促进学生学习发展作为学生工作的首要任务,探索和完善长效育人机制,构建了五率一度(考研率、获奖率、科研率、考证率、就业率、满意度)学习成效评价体系。

### 一、学生专业创新能力不断提高

2021-2022 学年,有 13 名优秀学子获得“国家奖学金”,458 名学生获得“国家励志奖学金”,339 名学生获得“省政府奖学金”,169 名毕业生被评为“浙江省优秀毕业生”、217 名被评为“绍兴市优秀毕业生”。学生共获得 40 项国家级大学生创新创业训练项目,80 项省级大学生创新创业训练项目。学生各级各类学科竞赛中获奖 452 项,其中全国 A 类获奖 38 项,省级 A 类获奖 267 项,获奖人数达 1185 人次,创历史新高。学生发表论文 37 篇,其中 SSCI 收录 1 篇, EI 收录 1 篇, C 刊 2 篇。

### 二、学生社会实践能力不断提高

2021-2022 年暑期深入开展青年服务引导工作,先后组织 512 名学生志愿者参与杭州亚运会棒垒球测试赛志愿服务工作并圆满完成既定工作得到上级一致好评;第六届红十字全国应急救护技能大赛中我校代表浙江省参赛斩获 3 项个人一等奖,2 项个人二等奖,并最终团体总分第一的成绩获得大赛一等奖,创建起了越秀“语种多、专业精、素质高”的翻译类志愿服务品牌项目。

### 三、学生专业自主选择意识不断提高

2021-2022 学年共计 157 名本科学生转专业,转专业比率为 1.03%,较上一学年增加 0.32%。其中,转入学生数最多的是汉语言文学专业(转入 46 人),转出学生数最多的专业是酒店管理专业(转出 22 人)。

### 四、毕业生就业升学质量不断提高

#### (一) 2022 届本科生毕业、学位授予情况

2022 年应届本科毕业生 3950 人,其中毕业 3917 人,毕业率为 99.16%;获得学士学位 3912 人,学位授予率为 99.04%。

## （二）2022 届毕业生基本情况

2022 届毕业生共 4348 名，其中本科毕业生 3950 名，高职毕业生 398 名。本科毕业生涵盖英语、商务英语、翻译、朝鲜语、日语、阿拉伯语、印度尼西亚语、泰语、西班牙语、法语、俄语、意大利语、德语、葡萄牙语、捷克语、汉语国际教育、汉语言文学、戏剧影视文学、编辑出版学、传播学、新闻学、数字媒体与艺术、数字媒体技术、网络与新媒体、国际经济与贸易、金融工程、投资学、税收学、电子商务、工商管理、国际商务、物流管理、酒店管理、会展经济与管理三十四个专业；高职毕业生涵盖应用英语、应用日语、应用西班牙语、商务管理四个专业。

## （三）2022 届毕业生升学情况

虽受新冠疫情与报考人数增加的影响，但 2022 届毕业生考研率较 2021 届略有上升，考研录取率为 5.65%。全校共有 223 名本科生攻读研究生，其中国内 112 人，国（境）外 111 人。录取学校既有国内 985、211 和双一流高校，也有 QS 世界排名前百大学。

## （四）2022 届毕业生初次就业情况

截止 8 月 31 日，学校 2022 届毕业生初次毕业去向落实率为 93.03%，其中本科毕业生毕业去向落实率为 92.63%、高职毕业生毕业去向落实率为 96.98%。毕业生初次毕业去向落实率均超过全省平均水平，位于全省同类高校前列。各学院毕业去向落实率统计如下表所示：

表 3 2022 届毕业生初次毕业去向落实率统计（截止 8 月 31 日）

学院	总人数	毕业去向落实人数	毕业去向落实率
英语学院	571	514	90.02%
东方语言学院	463	436	94.17%
西方语言学院	442	406	91.86%
国际商学院	565	540	95.58%
国际金融与贸易学院	337	321	95.25%
网络传播学院	887	809	91.21%
中国语言文化学院	408	369	90.44%
酒店管理学院	277	264	95.31%
<b>全校本科统计</b>	<b>3950</b>	<b>3659</b>	<b>92.63%</b>
应用外语学院	397	385	96.98%

国际学院	1	1	100%
全校专科统计	398	386	96.98%
合计	4348	4045	93.03%

## （五）2022 届毕业生就业流向情况

### 1. 毕业生就业单位流向

根据 2022 届毕业生就业单位地域数据，毕业生就业区域主要以浙江省内企事业单位为主，尤其是在一些对外经济相对较发达地市级地区，如杭州、宁波、绍兴是学校毕业生相对集中的就业区域，约占浙江省就业人数的 63.24%。16.21%的毕业生选择在外省就业，主要是回生源地就业。

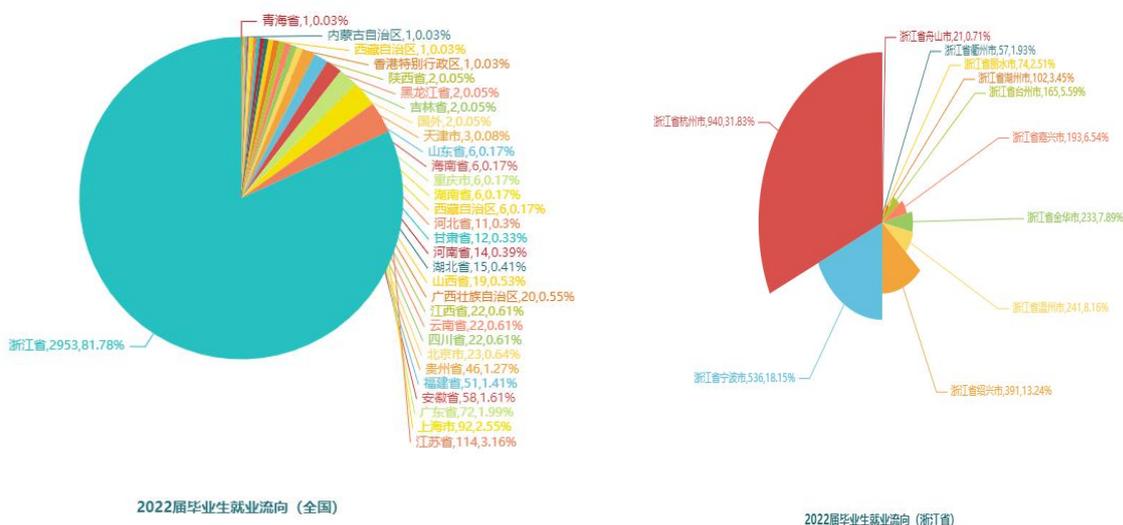


图 4 2021 届本科毕业生就业流向分析（地区流向）

### 2. 毕业生就业单位性质流向

浙江省是一个以民营经济为主的省份，民营活力足，生产总值约占全省的 70%，民营经济给全省提供了近 90%的就业岗位。2022 年，学校毕业生就业单位中，8.56%的毕业生流向机关、高等教育单位、中初等教育单位、医疗卫生单位、城镇社区、其他事业单位、国有企业、三资企业等。91.44%的毕业生流向的其他企业，主要是指中小型民营企业，毕业生流向民营企业，服务地方，体现了服务地方民营企业的鲜明特点。



图 5 2022 届毕业生用人单位性质和行业情况

### 3. 毕业生多元就业发展趋向凸显

根据学校国际化办学定位，学校加大了毕业生就业工作中出国留学、赴国外就业的工作力度，把引导学生赴国外留学、实习作为毕业生就业工作新的增长点，在出国留学、出国工作等方面逐步形成了有效的工作机制，虽受到疫情影响，但仍取得较好的业绩。2022 届本科毕业生中，考取国内研究生 106 人，第二学位 4 人，境外研究生 14 人，国外研究生人数 95 人，共计 219 人，占本科毕业生总人数的 5.54%；考公考编 99 人，占 2.5%；创业 55 人，占 1.39%；西部计划等基层项目 4 人，占 0.1%，征兵入伍 2 人，占 0.05%。

## 五、学生满意度不断提高

在校生对教学工作满意度总体评价满意为 97.39%。2020 届毕业生对母校的满意度为 96.24%；对所学课程的总体满意度为 92.31%，对任课教师的总体满意度为 97.92%，对母校学风建设的总体满意度为 97.09%，对课堂教学的总体满意度为 96.89%，对实践教学的总体满意度为 95.27%。

## 第七部分 经验与特色

### 一、坚持“立德树人”，践行越秀使命

学校始终牢记“为谁培养人”的使命，坚持“立德树人”，全面推进课程思政建设，实现课程思政全覆盖。学校通过深化课程思政教学改革，使课程思政融入人才培养体系、课程体系、教学内容、课堂教学、教学质量评价体系五个关键环节，推动课程思政教育从第一课堂向第二、第三课堂拓展，实现“课程—实践—网络”多渠道有机衔接，构建全方位、多层次、立体化的课程育人环境，形成课堂内外同频共振的育人氛围。

重点推进“三进”工作。学校成立由校长、书记任组长，分管教学工作、思政工作校领导为副组长，相关职能部门为成员的领导小组；成立由浙江越秀外国语学院领衔，东北师范大学、浙江师范大学和苏州科技大学等4所大学共同组成的全国性“三进”工作虚拟教研室，创新不同层次、不同地域、不同专业、不同年段、不同课程融为一体的教研模式，以多种形式、全体学生为对象深入贯彻落实“三进”工作的各个环节。

### 二、坚持守正创新，丰富“外语+”战略内涵

积极创新举措，深入推进“外语+”战略。学校切实推进“微专业”辅修工作，丰富“英语+辅修（微专业）”、“小语种+英语+辅修（微专业）”、“非通语种双外语+辅修（微专业）”、“非外语类专业+英语（小语种）+辅修（微专业）”等人才培养模式改革的内涵，拓展人才培养模式改革的受益面，突出新文科背景下各学科专业的交叉融合；深入推进“外语+跨境电商”人才培养模式改革，深化与阿里巴巴、宁波保税区、普特教育集团等合作，凸显多语种跨境电商双创人才培养特色；围绕国家和区域发展战略，积极申报国际新闻与传播专业，以培养知识复合化、能力集约化、视野全球化的新媒体应用型人才为目标，构建“四协三化”新闻传播人才协同育人机制。

### 三、坚持专业引领，双一流建设成果斐然

以一流本科专业建设标准为引领，按照“改造传统专业，巩固优势专业，打造特色专业”的建设思路，学校不断优化专业结构、创新人才培养模式，优化课程结构，深化教学改革，推动专业内涵式发展。在人才培养方案中增加劳动教育与体验模块，设置1学分；建设“校企协同就业创业创新示范实践基地”国家级实践基地，形成校企“共建、共管、共评、共享”的创新创业人才培养模式；加

强过程性管理，坚持5年一轮的本科评估制度，以“杜绝水课，打造金课”为目标，常态化开展专业评估、课程诊断；以评促建、以评促改、以评促管，专业建设成果显著。

2021年学校新增国家一流专业建设点2项，省级一流专业建设点2项，截止目前学校共有一流专业建设点14项，其中国一流4项，省一流10项，国一流建设点数量居全国民办院校第4位。

据2022年艾瑞深校友会发布的全国应用型院校排名，学校有2个6星专业，8个5星专业，较2021年的专业排名增加了2个6星级专业，3个5星级专业。

#### 四、坚持应用导向，人才培养质量稳步提升

不断丰富“外语+”战略内涵，充分发挥“浙江省外语语种最多”的专业优势，着力提升学生外语能力。在疫情挑战下，非英语专业全国大学英语等级考试仍保持高水平通过率。近三届本科毕业生（除艺术生）累计通过率均超过84%，达到211高校平均水平。

多措并举，学科竞赛成果质量齐升。学校积极发挥“互联网+”大学生创新创业大赛的引领示范作用，鼓励学生跨专业组队参加高级别、高水平竞赛，拓展竞赛学科广度和深度，构建了师生共同体的国家、省、市、校四级大学生学科竞赛体系；以学科竞赛基地建设为抓手，坚持“扶强、扶特、扶优”原则，加强多方联动，整合竞赛资源，推进参赛学生的梯队建设，打造了一批跨学科、跨专业的指导团队，为学生实践创新能力提供保障。

2021学年全校共获得全国A类获奖38项，省级A类获奖267项，较2020学年分别提升280%和78%。

## 第八部分 建设方向

### 一、以新文科建设为契机，不断丰富“外语+”战略内涵

(一) 深入推进“外语+”战略。加强多语种翻译人才、多语种跨境电商人才、多语种国际传播人才、数字贸易与管理人才、文旅人才5类人才培养模式改革，围绕5类人才培养，组建跨学科、跨专业、跨学院的卓越人才培养实验班，修订人才培养方案，探索本科荣誉学位制度，突出多语种人才培养特色。

(二) 推进国际化人才培养模式改革。进一步完善人才培养国际合作工作体系，继续推进小语种成建制国外专业学习、“4+0”双学位等形式的国际人才培养工作，加强东部理工数据科学与传播学院建设，拓展国际合作数量，2023年计划实行“双学位”培养专业数达到5个。

(三) 完善创新创业改革机制。把创新创业教育融入专业教育，依托建设好的“工信部校企协同就业创业创新示范实践基地”，积极推进“2+2”“3+1”等跨境电商人才培养模式改革，实行跨校、跨专业、校企联合培养，加强多语种跨境电子商务创新创业人才培养。

### 二、以双一流建设为引领，持续强化专业、课程建设

(一) 继续优化专业结构，促进专业内涵式发展。建立专业动态调整机制，深入调研，开展专业论证，计划在2023年申报2个新专业。加强专业建设过程监控，针对国一流、省一流本科专业，定期开展专业检查，高标准做好一流专业建设点工作。出台《浙江越秀外国语学院专业认证工作实施意见》，分批次、分阶段推进相关专业参与教育部专业认证。

(二) 持续完善课程体系，严抓课程质量建设。以OBE教育理念为引领，结合新文科建设方向，启动2023版人才培养方案修订工作，完善人才培养体系、课程体系建设。强化现代信息技术与教育教学深度融合，推动形成“互联网+教学”新形态，以现代信息技术推动课堂教学质量提升。出台《双语课程教学质量评价标准》，根据课程标准，开展常态化“课程诊断、教学诊断”，推动“杜绝水课，打造金课”计划进入深水区。

### 三、以“三进”工作为着力点，全面推进课程思政建设

(一) 深化教学改革，加强“三进”课程资源建设。加大线上课程资源建设力度，打造1门《习近平谈治国理政》多语种专题精品课程，编写系列讲义教材。

推动课堂教学改革，立项 30 门课程思政（三进专项）示范课，评选 100 门课程思政优秀教学案例。

**（二）着力师资培养，提高教师“三进”教学水平。**采用“走出去，请进来”的方式，邀请校内外知名专家，开展“三进”系列讲座。定期组织教学案例分享和比赛，依托教师发展中心、校级虚拟教研室等组织开展教学沙龙、教学研讨、说课比赛等活动，提升教师的思想意识和业务能力。

**（三）推进文化建设，营造“三进”育人工作氛围。**依托校团委，开展《习近平谈治国理政》讲座、竞赛、演讲、征文等校园活动，营造浓厚的“三进”育人工作氛围和学习氛围。依托国际合作交流处，组织学生参与海外文化交流活动，讲好中国故事，传播中国声音。

#### **四、以满意度提升为目标，持续优化工作方式方法**

为深入贯彻落实《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》，学校在《关于进一步做好学生满意度提升工作的若干意见》基础上，将出台提升教学满意度实施方案，构建双通四融的育人机制。教学满意度提升工作以提高人才培养质量为核心要素，以提高学生学习获得感和满意度为目标，通过夯实课堂教学效果、实践教学效果、完善质量监控三个环节，把内涵建设、质量提升体现在每个学生的学习成果上，提升学生核心素养。同时以建立五种机制、压实三层责任和强化保障体系的九项措施为抓手，确保扎实推进学校提升教学满意度工作。

#### **五、以审核评估为抓手，全面提升学校办学质量**

学校以新一轮审核评估为契机，对标对表审核评估指标体系，锚定 46 项定量指标和 30 项定性指标找短板，找差距，求突破。坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合，重在建设”；聚焦本科教育教学工作要素及学校办学定位和人才培养目标与社会需求的适应度、教师和教学资源对学校人才培养的保障度、教学和质量保障体系运行的有效度、学生和社会用人单位的满意度；加强组织领导，落实评估主体责任及评建要求，将评建工作与学校长远规划、整体改革、可持续发展相结合，切实把评估的过程变成总结经验、发现问题、整改提高的过程，切实加强专业内涵建设，落实人才培养中心地位，健全质量保障体系，全面提升学校办学水平和人才培养质量。